

24-25

GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y  
CULTURAL  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ANTROPOLOGÍA DE LOS PUEBLOS DE GUINEA ECUATORIAL

CÓDIGO 70024025

UNED

**24-25****ANTROPOLOGÍA DE LOS PUEBLOS DE  
GUINEA ECUATORIAL****CÓDIGO 70024025**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	ANTROPOLOGÍA DE LOS PUEBLOS DE GUINEA ECUATORIAL
Código	70024025
Curso académico	2024/2025
Departamento	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL
Título en que se imparte	GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El principal objetivo de esta asignatura (Antropología de los pueblos de Guinea Ecuatorial) es *introducir* al alumno a las investigaciones y estudios antropológicos sobre las poblaciones humanas que han habitado y habitan en el territorio geográfico de lo que actualmente es la República de Guinea Ecuatorial y que fue hasta 1968 la única colonia del Estado español en el África negra o sub-sahariana.

Entendiendo la Antropología en su sentido más amplio, inclusivo y literal –como discurso (*logos*) sobre los hombres (*anthropoi*) –prestaremos atención a todos los estudios sobre las gentes de Guinea Ecuatorial realizados en el amplio marco disciplinar o académico de las Humanidades, las Ciencias Humanas y los Estudios Culturales, es decir a los estudios etnográficos, etnológicos, históricos, etnohistóricos, arqueológicos, lingüísticos, filológicos, literarios, estéticos, etc. Lo haremos así, no solo por una deliberada voluntad de interdisciplinaridad, sino también porque, aunque nuestra intención hubiera sido centrarnos en los estudios realizados en el ámbito académico de la Antropología Social y Cultural, las particularidades e insuficiencias del desarrollo de la Antropología Socio-Cultural en España y la escasez y deficiencias de los estudios sobre Guinea Ecuatorial realizados desde esa específica perspectiva disciplinar, nos habrían obligado a recurrir, en busca de informaciones y de esclarecimientos teóricos, a los estudios realizados desde la perspectiva de las demás disciplinas humanísticas y sociales.

Ese importante dato cultural, unido al hecho de que los estudios sobre Guinea Ecuatorial no hayan entrado hasta ahora en la Universidad, tengan un carácter teóricamente disperso y heterogéneo y sean epistemológicamente de un valor muy desigual, se traduce en que no haya un *corpus* mínimo de conocimientos compartidos sobre cuya valoración impere un cierto consenso por parte de los escasos especialistas, y en que no haya tampoco, en ninguna de las disciplinas citadas, textos que sintetizen y expongan de forma sistemática y coherente el estado de los conocimientos al respecto.

Ello obliga a que una *introducción* a los estudios sobre Guinea Ecuatorial tenga forzosamente que empezar por ser una *introducción a la historia y valoración crítica de esos estudios mismos* que permita al alumno –a partir de la lectura de los textos seleccionados– separar en ellos el grano de la paja a la luz de los conocimientos teóricos adquiridos en los tres primeros años del Grado en Antropología, circunscribir con claridad cuáles son los problemas antropológicos que precisan esclarecimiento y delimitar con precisión el marco de

una futura investigación.

Lo que el alumno puede y debe esperar de esta *introducción*, de la bibliografía seleccionada y de la relación con el equipo docente de la asignatura es una *guía y orientación teórica y bibliográfica* en el caótico ámbito de los estudios sobre Guinea, un primer trabajo de desbroce que le permita al menos abrir un camino futuro de estudio e investigación. Y que el equipo docente evaluará no solo a partir de las preguntas que se planteen en la prueba presencial, sino de la elaboración de un *proyecto de investigación antropológica*, cuyo esquema a seguir se especificará en el *curso virtual* de la asignatura, y que se entregará junto al examen de la prueba presencial.

La asignatura Antropología de los Pueblos de Guinea Ecuatorial se imparte en el **segundo semestre** del Cuarto Curso del Grado de Antropología Social y Cultural de la Facultad de Filosofía. Es una asignatura optativa que tiene asignados 5 ECTS. Y se articula en la materia "Formación optativa" con el resto de las asignaturas, tanto obligatorias como optativas, particularmente Antropología y Colonialismo de África Subsaharia.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Más allá de los oficiales para poder cursar los estudios de Grado, no se establecen requisitos previos para cursar esta asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

EUSEBIO RAUL SANCHEZ MOLINA (Coordinador de asignatura)  
ersanchez@fsof.uned.es  
91398-8872  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### Tutorías presenciales y en línea a través de la tutora/tutor asignado en el centro asociado

En esta asignatura, el apoyo de los tutores resulta de gran importancia para el desarrollo de la asignatura, colaborando y apoyando de manera más próxima a los estudiantes; orientando en las lecturas de los textos obligatorios y aclarando aquellas dudas que puedan ir surgiendo. Su tarea consistirá en supervisar los envíos de los trabajos de evaluación continua cuando los estudiantes así lo consideren oportuno. Estos trabajos serán corregidos y calificados por el equipo docente.

Los tutores de la red de centros asociados atenderán demandas de comentario y discusión que los estudiantes puedan plantear en los foros virtuales específicos de cada centro asociado. Con la finalidad de mejorar la atención a los estudiantes, se pide que los

estudiantes dirijan sus demandas en primer lugar a los tutores, que las dirigirá al equipo docente cuando lo considere oportuno.

#### **Foro del equipo docente en el curso virtual**

En el foro del equipo docente, los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear *online* sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación. Serán respondidos por el equipo docente con una periodicidad aproximadamente quincenal.

#### **Horarios de tutoría**

El profesor responsable de esta asignatura se encuentra disponible en los días y horas indicados abajo. Por favor, si nos llama por teléfono y no se puede comunicar con él en ese momento, deje su nombre y un teléfono de contacto, recibirá contestación tan pronto como le sea posible atenderle. Si desea visitarlo personalmente en su despacho, pida previamente hora telefónicamente.

**Profesor:** Raúl Sánchez Molina

#### **Horario:**

Miércoles de 10:30 a 14:30

Despacho 1.11, Teléfono: 91-398-8874

Correo electrónico: [ersanchez@fsof.uned.es](mailto:ersanchez@fsof.uned.es)

Fax: 91-398-6677 (A la atención del prof. Raúl Sánchez Molina)

#### **Dirección postal:**

Departamento de Antropología Social y Cultural

Facultad de Filosofía

UNED

Edificio de Humanidades

c/ Senda del rey, 7

28040 Madrid

## **TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS**

## **COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE**

### **Competencias generales**

CG1.2.1 - Análisis y síntesis

CG1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG1.2.3 - Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

CG1.2.4 - Pensamiento creativo

CG1.2.5 - Razonamiento crítico

CG1.2.6 - Toma de decisiones

CG1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del propio trabajo o de otros

CG1.3.2 - Aplicación de medidas de mejora

CG1.3.3 - Innovación

CG2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

CG2.1.2 - Comunicación y expresión oral

CG2.1.3 - Comunicación y expresión en otras lenguas (con especial énfasis en el inglés)

CG2.1.4 - Comunicación y expresión científica y tecnológica

CG2.2.3 - Competencia en la gestión y organización de la información

CG3.1 - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

CG3.2 - Habilidad para negociar de forma eficaz

CG3.3 - Habilidad para la mediación y resolución de conflictos

CG4.1 - Compromiso ético

CG4.2 - Ética profesional

### **Competencias específicas**

E1.10 - Conocer y saber usar el corpus etnográfico generado en la disciplina

E1.2 - Conocer las teorías relativas a las acepciones del concepto de cultura

E1.3 - Conocer las teorías sobre producción de diversidad social y cultural

E1.4 - Conocer los procesos diversos de relación intercultural

E1.5 - Conocer las teorías sobre la especie humana en su relación con la producción de sociedad y cultura

E1.6 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas económicos y la teoría antropológica al respecto

E1.7 - Conocer la variabilidad transcultural en el ámbito del parentesco y la teoría antropológica al respecto

E1.8 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas político-jurídicos y la teoría antropológica al respecto

E1.9 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas simbólicocognitivos y la teoría antropológica al respecto

E2.1 - Saber aplicar la reflexividad teórico-metodológica para evitar el etnocentrismo en los modelos de análisis

E2.2 - Conocer la historicidad de los sistemas sociales y culturales

E2.3 - Conocer los debates epistemológicos y metodológicos de la disciplina

E2.4 - Saber distinguir los conceptos teóricos de la antropología de los conceptos nativos de un entorno sociocultural

E3.2 - Saber establecer relaciones de confianza con las personas que estimulen la producción y confiabilidad de los datos

E3.4 - Saber producir y registrar la información obtenida con distintas técnicas de observación

E3.6 - Saber apreciar e incluir en las interpretaciones la dimensión histórica de las instituciones

E4.1 - Saber analizar las instituciones humanas dentro de configuraciones culturales más amplias, con una perspectiva holística

E4.10 - Saber valorar los efectos de la aplicación de modelos expertos de intervención social en los grupos objeto de estudio

E4.11 - Saber diagnosticar situaciones de conflicto intercultural, y presentar públicamente su estructura, con sensibilidad a la diversidad sociocultural

E4.14 - Saber analizar las condiciones socioculturales previas a la implantación de planes de desarrollo

E4.15 - Saber asesorar en el diseño y la coordinación de las políticas públicas, desde una visión sensible con la diversidad sociocultural, y con apreciación holística de los problemas aplicados

E4.16 - Saber incorporar a los distintos segmentos de las poblaciones destinatarias de las intervenciones como partícipes activos del cambio

E4.2 - Conocer la incidencia de la cultura, como proceso, en los diversos sistemas de acción social

E4.3 - Saber aplicar los conocimientos teóricos de la antropología a la definición y resolución de problemas aplicados, en contextos de diversidad sociocultural

E4.5 - Saber diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación social y cultural en contextos multidisciplinares

E4.7 - Saber identificar y describir las desigualdades observadas en el campo de investigación (étnicas, de clase, de género, de edad y otras) y los procesos de identidad que se les asocian

E4.8 - Saber identificar y evaluar los posibles efectos de las intervenciones en los sistemas de desigualdades existentes

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Este conjunto de competencias, hará posible los siguientes *resultados del aprendizaje*:

- 1º. Conocimiento de los ámbitos temáticos esenciales en el surgimiento y desarrollo de los estudios sobre Guinea Ecuatorial.
- 2º. Comprensión de la complejidad que adquiere la interrelación, en un ámbito concreto específico, de la etnografía, la historia y la teoría antropológica
- 3º. Comprensión de la inevitable interdisciplinariedad de los estudios antropológicos.
- 4º. Comprensión teórica y práctica de la incidencia de las perspectivas del investigador en los estudios etnográficos, históricos y antropológicos.

## CONTENIDOS

1. Poblaciones nativas y grupos étnicos
2. Españoles 'blancos' en Guinea y españoles 'negros' de Guinea
3. Guineo-ecuatorianos o ecuato-guineanos
4. Fronteras poscoloniales y transnacionalismo: ecuatoguineanos en España

## METODOLOGÍA

Esta asignatura sigue la metodología de enseñanza a distancia propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, utilizando los diferentes recursos de contacto que ofrece hoy las tecnologías (radio, televisión, teléfono, correo postal, Internet y videoconferencia) así como materiales impresos y virtuales –como la Guía docente- que ofrece los contenidos básicos y la bibliografía pertinente de la asignatura. También se contará con tutorías presenciales, en línea (apoyadas en foros de explicación y discusión bidireccional alumno-profesor) y seminarios.

Las *actividades formativas* de los estudiantes se distribuyen, por lo tanto, en tiempos de interacción con los equipos docentes y tutores y de trabajo autónomo del alumno:

*Interacción con los equipos docentes y los tutores:* se dará a través de la atención presencial, teléfono, correo postal y vía Internet, programación radiofónica, televisiva y videoconferencia. Esta zona de contacto, que posibilitará, asimismo, la interacción de los



estudiantes entre sí, es considerada un momento esencial del proceso formativo, ya que con ella se crea la comunidad académica de diálogo y estudio, que orienta, contrasta y evalúa ese mismo proceso y los resultados obtenidos. A estas actividades se le conceden el 35% de los créditos ECTS asignados a la asignatura. Dichas *actividades* y sus *créditos* son:

Materia, orientaciones proporcionadas por el equipo docente por medios impresos, Internet u otros medios: 5% de los ECTS.

Participación en los foros y seminarios virtuales de las páginas web de cada asignatura, centrado en sus temas propios, dirigidos por los equipos docentes y tutores, en donde se pueden dar también intercambios entre los alumnos e incluso trabajo en grupo: 10% de los ECTS.

Consulta personal del estudiante al equipo docente y tutores por las cuatro vías antes mencionadas: 5% de los ECTS.

Asistencia a las tutorías presenciales: 5% de los ECTS.

Realización de exámenes y revisión de estos y de los posibles trabajos: 10% de los ECTS.

*Trabajo autónomo del estudiante:* el trabajo personal del alumno es una parte indispensable para este modelo de aprendizaje y de formación académica que, inevitablemente, implica unos hábitos de estudio y disciplina. Tanto el estudio autónomo como el contacto con los otros se apoyan entre sí. Por su importancia, que es mayor en una metodología de enseñanza a distancia, se le otorga el 65% de los créditos asignados a cada una de las asignaturas de esta materia. Estas actividades y sus créditos son los siguientes:

Lectura y estudio de los textos básicos y bibliografía complementaria de cada una de las asignaturas de esta materia y sus respectivos temas: 40% de los ECTS.

Estudio personal de los materiales audiovisuales colgados en las páginas web de cada asignatura como material de apoyo: 10% de los ECTS.

Elaboración de los trabajos que algunas asignaturas pidan para su evaluación: 15% de los ECTS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Durante la realización del examen final, el estudiante podrá consultar todos los materiales impresos que desee llevar consigo: programa, libros de lectura obligatoria, ejemplares impresos de los documentos en red, Guía, y cualquier otro material de apuntes, ejercicios realizados, o documentos en red que considere útiles.

Criterios de evaluación

El examen final constará de dos partes. En la *primera parte*, se harán tres preguntas de desarrollo sobre aspectos tratados en las lecturas obligatorias y de las cuales el estudiante elegirá dos. Para el desarrollo de cada pregunta el estudiante utilizará una extensión máxima de *un folio por una cara*. Cada una de las preguntas elegidas será valorada con un máximo de 2,5 puntos. En la *segunda parte*, los alumnos deberán llevar al examen un *Proyecto de Investigación Antropológica en un folio por solo una cara* (habiéndolo trabajado previamente), y cuyo esquema a seguir se especificará en el Curso virtual de la asignatura. Este proyecto será valorado con un máximo de 2,5 puntos. En el examen se hará una pregunta relacionada con este proyecto que los alumnos entreguen y que será valorada con un máximo de 2,5 puntos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

Siguiendo los procedimientos establecidos en la UNED, para evaluar el resultado de aprendizaje de esta asignatura, las/os estudiantes tienen de la opción de realizar una *Prueba de Evaluación Continua (PEC)*, además de la *Prueba Presencial*. De ahí que quienes lo deseen tendrán la oportunidad de realizar la PEC presentando un *ensayo* (entre 2.000 y 3.000 palabras a doble espacio en formato Word) de una de las monografías que seleccionarán de una lista de lecturas complementarias. Los títulos de las monografías a elegir y el esquema del ensayo se especificarán en el Curso virtual. La entrega de este ensayo será una actividad voluntaria y su presentación supondrá un 20% de la nota final, a partir del aprobado (5 puntos) en el examen oficial que realizará cuando la UNED convoque la Prueba Presencial. Su evaluación solo tendrá validez en la calificación final del curso vigente de matrícula. El seguimiento y entrega de este trabajo se realizará a través del Curso virtual y la fecha límite para su remisión será el **15 de mayo**. La calificación del ensayo que se haya presentado para esta fecha se mantendrá en el examen extraordinario de septiembre; en los casos en que los alumnos no hayan superado el examen de la convocatoria ordinaria de junio o no se hayan presentado.

#### Criterios de evaluación

La entrega de este ensayo será una actividad voluntaria y su presentación supondrá un 20% de la nota final, a partir del aprobado (5 puntos) en el examen oficial. Su evaluación solo tendrá validez en la calificación final del curso vigente de matrícula.

Ponderación de la PEC en la nota final	20 %
Fecha aproximada de entrega	15 de mayo

Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Para aprobar esta asignatura es necesario obtener al menos una calificación de 5 puntos sobre los 10 puntos del examen final. La calificación final de la asignatura será el resultado ponderado de la evaluación continua o formativa (hasta 2 puntos) y el examen presencial (80%) para aquellos alumnos que opten por esta modalidad. La calificación final de la asignatura para el resto de los alumnos será únicamente el resultado de su examen presencial (100%). En cuanto al sistema de calificaciones se seguirá el habitual, que va de cero a diez puntos: suspenso (de 0 a 4,9), aprobado (de 5 a 6,9), notable (de 7 a 8,9) y sobresaliente (de 9 a 10). Los estudiantes que obtengan sobresaliente podrán acceder a la matrícula de honor según las normas que se establezcan oficialmente.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788436262384

Título:EL PAMUE IMAGINADO2011

Autor/es:Raúl Sánchez Molina ;

Editorial:Madrid: UNED

#### **TEXTO OBLIGATORIO:**

Raúl Sánchez Molina (2011) *El pamue imaginado*. Madrid: UNED

**Nota:** Las demás lecturas tanto obligatorias como recomendadas, así como otras que se consideren de especial interés, se colgarán en el Curso virtual de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Aixelá, Yolanda (ed.) (2015) *Tras las huellas del colonialismo español en Marruecos y Guinea ecuatorial*. Madrid: CSIC.

- Aixelà, Yolanda (2011) *Guinea Ecuatorial: Ciudadanías y migraciones transnacionales en un contexto dictatorial africano*. Vic, Barcelona: CEIBA.
- Aranzadi, Isabela (2009) *Instrumentos musicales de las etnias de Guinea Ecuatorial*. Madrid: Apadema.
- Aranzadi, Juan y Paz Moreno Feliu (coords.) (2013) *Perspectivas antropológicas sobre Guinea Ecuatorial*. Madrid: UNED.
- Alexandre, Pierre y Jacques Bine (1958) *Le groupe dit pahouin (fangboulou-beti)*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Balandier, Georges (1970 [1955]) *The Sociology of Black Africa: Social Dynamics in Central Africa*. London: Andre Desutsch.
- Basch, Linda, Nina Glick Schiller y Cristina SzantonBlanc (1994) *Nations Unbound: Transnationalized Projects and the Deterritorialized NationState*. New York: Gordon and Breach.
- Bolekia Boleká, Justo (2003) *Aproximación a la historia de Guinea Ecuatorial*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Campos Serrano, Alicia (2002) *De colonia a Estado: Guinea Ecuatorial, 1955-1968*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Castro, Mariano y Donato Ndongo (eds) (1998) *España en Guinea. Construcción del desencuentro 1778-1968*. Toledo: Ediciones Sequitur.
- Castro, Mariano y M<sup>a</sup> Luisa Calle (1992) *Origen de la colonización española de Guinea Ecuatorial (1777-1869)*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Fernandez, James W. (1982) *Bwiti: An Ethnography of the Religious Imagination in Africa*. New Jersey: Princeton University Press.
- Díaz Matarranz, Juan José (2005) *De la trata de negros al cultivo del cacao*. Vic, Barcelona: Ceiba.
- Fons, Virginia (2004) *Entre dos aguas. Etnomedicina, procreación y salud entre los ndowé de Guinea Ecuatorial*. Barcelona: CEIBA.
- Iyanga Pendi, Augusto (1992) *El Pueblo Ndowe: Etnología, Sociología e Historia*. Valencia: Nau Llibres.
- Liniger-Goumaz, Max (1996) *Guinea Ecuatorial y el ensayo democrático*. Madrid: Editorial Claves para el Futuro.
- Mallart Guimerá, Lluís (2012) *La danza a los espíritus*. Vic, Barcelona: CEIBA.
- Mallart Guimerá, Lluís (1996) *Soy hijo de los Evuzok*. Barcelona: Ariel.
- Martin del Molino, Amador (1989) *Los Bubis. Ritos y creencias*. Malabo: Centro Cultural HispanoGuineano.
- Martínez Veiga, Ubaldo (2011) *Inmigrantes africanos, racismo, desempleo y pobreza*. Barcelona: Icaria.

- Morales Lezcano, Víctor (1993) *Inmigración africana en Madrid: Marroquíes y guineanos (1975-1990)*. Madrid: UNED.
- Muakuku Rondo Ibango, Fernando (2000) *Guinea Ecuatorial. De la esclavitud colonial a la dictadura nguemista*. Barcelona: Ediciones Carena.
- Ndongo Bidyogo, Donato (1977) *Historia y tragedia de Guinea Ecuatorial*. Madrid: Editorial Cambio 16.
- Nerín, Gustau (2010) *La última selva de España. Antropófagos, misioneros y guardias civiles*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Nerín, Gustau (1997) *Guinea Ecuatorial, historia en blanco y negro*. Barcelona: Península.
- Nsé Angüe, AmancioGabriel (2001) *La democracia en Guinea Ecuatorial. Dificultades de un proceso*. Madrid: UNED.
- Sánchez Molina, Raúl (2018) *Cruzar fronteras en tiempos de globalización*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sipi Mayo, Remei (2004) *Inmigración y género. El caso de Guinea Ecuatorial*. San Sebastián: Tercera Prensa Hirugarren Prentsa, S.L.
- Sundiata, Ibrahim K. (1996) *From Slaving to Neoslavery: The Bright of Biafra and Fernando Po in the Era of Abolition, 1927-1931*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Sundiata, Ibrahim K. (1990) *Equatorial Guinea. Colonialism, State Terror, and the Search for Stability*. Boulder, CO: Westview Press.
- Tessmann, Günter (2003 [1913]) *Los pamues (los fang) Monografía etnológica de una rama de las tribus negras del África occidental*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Ugarte, Michael (2013 [2010]) *Africanos en Europa. La cultura del exilio y la emigración de Guinea Ecuatorial a España*. New York, NY: Ndowe International Press.
- Vansina, Jan (1990) *Paths in the Rainforest. Toward a History of Political Tradition in Equatorial Africa*. Madison, WI: The University of Wisconsin Press.
- Wolf, Eric (1987 [1982]) *Europa y la gente sin historia*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Curso Virtual

Todos y todas los/as estudiantes al matricularse de la asignatura tendrán acceso al *curso virtual* a través de la clave que se le dará para acceder a Ciber UNED. En el curso virtual el estudiante encontrará esta Guía de estudio que le orientará en el estudio de la asignatura. En el curso virtual el estudiante también tendrá la posibilidad de acceder a los distintos foros y formular sus dudas sobre contenidos, procesos de evaluación, materiales docentes, procedimientos administrativos así como de intercambiar opiniones con otros compañeros. Dada la importancia del curso virtual como recurso de estudio de la asignatura, en caso de no recibir la clave de acceso a Ciber UNED o de extraviarla puede solicitarla en:

**negociado.alumnos.antropología@adm.uned.es** o llamando al Tfno. 91398.86.91.

En la página principal del mismo encontrarán, además de los iconos correspondientes, los distintos apartados en los que se estructura el curso:

1) **Presentación de la asignatura.**

2) **Presentación de cada uno de los bloques temáticos** correspondientes a los contenidos de la asignatura y *actividades complementarias y de apoyo*, que tienen que ver con material audiovisual realizado por el Equipo Docente de la asignatura. Además del curso virtual, el alumno cuenta con otros recursos en red en la página web del Departamento de Antropología Social y Cultural [http://www.uned.es/dpto\\_asyc/](http://www.uned.es/dpto_asyc/). En ella podrá acceder a otros recursos en donde encontrará distintos tipos de información y recursos.

3) **Orientaciones y lecturas** para el trabajo de la monografía para aquellos que opten por la evaluación continua.

4) **Lecturas de referencia.**

5) Otro que se ha denominado **Biblioteca virtual.**

6) Y un último apartado para **Otros recursos.**

En el curso virtual, los estudiantes pueden interactuar con los Equipos Docentes, profesores tutores y entre ellos a través de los distintos foros: **Foro de consultas generales** moderado por el Equipo Docente, para atender consultas de carácter general sobre aspectos relacionados con el funcionamiento y contenido de las asignaturas; ente no académico; **Foro de estudiantes**, no moderado por el Equipo Docente para intercambio de información entre los estudiantes de la asignatura; **Foro de coordinación tutorial**, moderado por los grupos de tutores de zona.

En esta asignatura, el apoyo de los tutores resulta de gran importancia para el desarrollo de la asignatura, colaborando y apoyando de manera más próxima a los estudiantes; orientando en las lecturas de los textos obligatorios y aclarando aquellas dudas que puedan ir surgiendo. Su tarea consistirá en supervisar los envíos de los trabajos de evaluación continua cuando los estudiantes así lo consideren oportuno. Estos trabajos serán corregidos y calificados por el equipo docente.

Los tutores del Curso virtual atenderán demandas de comentario y discusión que los estudiantes puedan plantear en los foros virtuales específicos de cada centro asociado. Con la finalidad de mejorar la atención a los estudiantes, se pide que los estudiantes dirijan sus demandas en primer lugar a los tutores, que las dirigirá al equipo docente cuando lo considere oportuno. En el foro del equipo docente del Curso virtual, por otra parte, los/as estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear *en línea* sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación.

Además del curso virtual, la/el alumna/o cuenta con otros recursos en red en la página web del Departamento de Antropología Social y Cultural

[http://www.uned.es/dpto\\_asyc/](http://www.uned.es/dpto_asyc/). En ella podrá acceder a otros recursos en donde encontrará información de distinta índole así como otros recursos y orientaciones.

También dispone de programas en línea sobre Antropología emitidos en radio UNED y que se emite semanalmente los sábados a las 7:10 horas

a través de RNE-3. Estos programas una vez emitidos quedan colgados en la siguiente página web: [http://www.uned.es/dpto\\_asyc/radio.htm](http://www.uned.es/dpto_asyc/radio.htm).

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

---

### IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.