

24-25

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302136

UNED

24-25

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302136

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	23302136
Curso académico	2024/2025
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

'Educación' es una realidad de la que todos tenemos experiencia y sobre la que todos opinamos sobre qué es educación, quién es una persona educada y cómo debemos educar. A la vez que comprobamos que no disponemos de una definición única de ella. Esto pone de manifiesto una cuestión previa: la necesidad, como profesionales de la educación, de reflexionar sobre las acciones que consideramos educativas, y basar nuestras ideas y propuestas en sólidos fundamentos científicos.

Por otro lado, no podemos obviar que los Estados y las instituciones, a todos los niveles, vean en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, recursos y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a ofrecer una formación que garantice a todas y todos los aprendizajes necesarios para afrontar su vida. En este sentido, la educación se convierte en un tema de interés permanente en todos los sectores sociales ante el que nadie permanece indiferente.

De ahí que resulte difícil clarificar qué es educar, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos bajo el amplio epígrafe de 'educativas'. Ante tal situación puede entenderse la dificultad de pretender un significado unívoco. Pero esto no debe impedir el esfuerzo que todo profesional de la educación debe llevar a cabo para lograr esa necesaria clarificación de conceptos que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional, independientemente del contexto en que se lleve a cabo.

En este sentido, esta asignatura se centra en la reflexión sobre qué es educación, qué elementos deben estar presentes en toda acción educativa, cuál es la finalidad de esta tarea (para qué educamos) y cuáles son los actores y agentes que participan en esta acción. Asignatura enmarcada en el módulo '*Iniciación al conocimiento pedagógico*' dirigido a aquellos estudiantes que proceden de un título universitario no relacionado con el área de conocimiento de la educación. Su principal objetivo se dirige a aportar los contenidos básicos sobre el hecho educativo, con el fin de poder reflexionar e investigar con rigor sobre el conocimiento pedagógico. Qué es la educación y los agentes que intervienen en ella y la posibilitan; los escenarios y contextos en los que se lleva a cabo; cómo se desarrolla, a quién se dirige, quién la posibilita, etc. son las coordenadas clave para comprender la acción

pedagógica y socioeducativa en su proyección multidimensional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado el carácter introductorio de esta materia no se exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos específicos necesarios para superarla. Las únicas condiciones que se recomiendan son las relativas a las destrezas propias de un nivel de Master. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda, localización y selección de los documentos necesarios, capacidad crítica, de exposición argumentada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias imprescindibles para consolidar con éxito su estudio.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARTA RUIZ CORBELLA (Coordinador de asignatura)
mruiz@edu.uned.es
91398-7277
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Marta Ruiz Corbella
mruiz@edu.uned.es
Tel (+34) 91 398 7277

Horario de atención telefónica con los estudiantes: martes de 10: 00 a 14: 00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura está diseñada para colaborar en la adquisición de las siguientes Competencias Básicas y Generales propias de este Master:

CB6.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta asignatura, el estudiante debe ser capaz de:

- 1.- Definir 'educación', teniendo en cuenta su multidimensionalidad.
- 2.- Reflexionar sobre la figura del educador, identificando las dimensiones específicas que le caracterizan.
- 3.- Identificar la diferencialidad y necesidad de cada escenario educativo.
- 4.- Distinguir entre la acción pedagógica y la educativa.
- 5.- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes documentales en el área de la Teoría de la Educación.
- 6.- Exponer, con argumentos científicos, el qué, el para qué y el cómo del quehacer educativo.

CONTENIDOS

Qué es educación

QUIÉN SE EDUCA VS QUIÉN EDUCA

DÓNDE SUCEDE EDUCACIÓN

RETOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

METODOLOGÍA

Diseño instructivo: en cada uno de los temas de esta asignatura se proponen recursos en diferentes soportes para su lectura y estudio. Estos contenidos serán objeto de análisis tanto a nivel personal como grupal en los webinar organizados a lo largo del cuatrimestre.

Materiales de Estudio: el estudiante elaborará el contenido del programa a partir de los recursos documentales sugeridos en cada tema, junto con otras referencias seleccionadas por ellos, siempre que reúnan los requisitos de calidad científica.

Tutoría en línea: en el aula virtual se facilitará la interacción en el foro de esta materia, en el que se trabajan y estudian cada uno de estos temas, además de facilitar la información necesaria para su planificación.

Actividad de evaluación continua: a lo largo del curso se proponen varios webinar, de participación obligatoria, centrados en los temas del programa. En el aula virtual de la asignatura se especifican los criterios exigidos para la participación en estos encuentros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

En esta asignatura no hay Prueba Presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

'Reflexiones sobre Educación' es un portfolio que reúne el contenido de los 4 Bloques de la asignatura. Se trata de la actividad obligatoria realizada de acuerdo con los recursos facilitados, complementados con otras referencias seleccionadas por el estudiante.

Para su realización se especificará orientaciones precisas en el aula virtual.

Criterios de evaluación

Indicadores para la evaluación:

Calidad de la fundamentación teórica
 Capacidad de análisis de las propuestas prácticas
 Riqueza y relación de los contenidos
 Estructuración coherente
 Elaboración y reflexión personal
 Referencias documentales aportadas
 Correcta expresión oral y escrita

Ponderación de la PEC en la nota final	70
Fecha aproximada de entrega	17/01/2025 y 05/09/2025 (23:55 hora peninsular), fechas límite para cada convocatoria. En el aula virtual se concretará el cronograma de entrega acorde con la celebración de los webinar

Comentarios y observaciones

En el aula virtual se facilitará orientación precisa para la elaboración de esta PEC "Reflexiones sobre educación", que reúne todo el proceso de estudio y análisis del contenido de esta materia.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,presencial

Descripción

Webinar, participación en línea obligatoria.

Al inicio del curso se facilitará el cronograma de trabajo de esta asignatura, con las fechas de celebración de los webinar acordes a cada uno de los temas de esta asignatura.

Criterios de evaluación

Preparación del contenido
 Capacidad de análisis crítico
 Riqueza de las intervenciones y del debate generado
 Calidad de la argumentación apoyada en el contenido de la asignatura

Ponderación en la nota final 30

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación se obtiene a partir de la nota ponderada de las valoraciones obtenidas en la PEC: "Reflexiones sobre educación" y la participación en los 4 webinar acordados a la entrega de los 4 temas del programa de esta asignatura.

Para superarla es necesario

participar en las sesiones síncronas planificadas
entregar y superar -con, al menos, un aprobado 5- la PEC

Convocatoria extraordinaria de septiembre

En el caso de no haber participado en la asignatura en el primer cuatrimestre, o no haber superado o entregado la PEC, deberá presentarla en la convocatoria extraordinaria. Una vez valorada esta actividad, el equipo docente, si lo considera necesario, concertará una entrevista con el estudiante. Entrevista que formará parte de la calificación final. En este caso, la calificación máxima será de 7, ya que corresponde únicamente a la entrega de la PEC (70% de la asignatura).

Fecha límite de entrega: 5 septiembre 2025

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el aula virtual se facilita para cada tema del programa una selección de artículos e informes de acceso abierto, que se completa con la selección que lleve a cabo cada estudiante, como parte del proceso de aprendizaje de esta materia. Referencias documentales que deben ser pertinentes y actuales para cada tema.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Belando-Montoro, M.R. (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pirámide.

En esta obra se tratan de ordenar importantes cuestiones educativas, que es preciso repensar aquí y ahora. Lo que el lector se encuentra al adentrarse en el libro es un espléndido desarrollo, en primer lugar, de los fundamentos, desde la educación como idea, hecho y desafío, al ser humano como condición de posibilidad y horizonte de la educación. En segundo lugar, las condiciones, los contextos y los agentes, para revisar el sentido de la educación como proceso y como profesión, además de animar a una consulta a la tríada familias, escuelas y comunidades. En una tercera parte se analizan las grandes finalidades educativas en el mundo actual, nucleadas en torno a la educación moral y la educación en valores, la educación para la diversidad cultural y la educación en derechos humanos

Martínez, M.; Esteban, F.; Jover, G. y Payà, M. (2016). *La educación, en teoría*. Síntesis.

¿Cómo es un buen profesor?, ¿Qué se espera del alumnado hoy en día?, ¿qué es eso que tanto se escucha de que alumnos y alumnas son los protagonistas del hecho educativo?,

¿Qué hay que enseñar hoy en las escuelas e institutos?, Y, por cierto, ¿cómo enseñar lo que hoy en día debe ser aprendido? Este tipo de cuestiones no resultan extrañas. Quien más, quien menos sospecha que la educación, en teoría, debe ser tal cosa o la de más allá y, ante tanta opinión es preciso acudir a la teoría de la educación y detenerse en ella, no para buscar una respuesta prestada, sino para obtener instrumentos con los que pensarla. La educación no es cualquier cosa, nuestro futuro va en ella, y quizá sea el momento de intentar ordenar, en teoría, la situación en la que nos encontramos.

Martínez-Otero Pérez, V. (2022). *Fundamentos teóricos de la educación*. Pirámide.

El estudio de las bases teóricas implicadas en la educación queda justificado por los profundos y vertiginosos cambios, algunos de signo negativo, que acontecen en la sociedad y en la educación misma. Junto a la dimensión radicalmente personal de la educación hallamos su carácter social, tanto por acontecer en un marco relacional como por orientarse a la convivencia. Este libro enfatiza que la educación se hace cargo de esta dualidad de la condición humana, a un tiempo individual y comunitaria.

Núñez Cubero, L. y Romero, C. (2017). *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica*. Pirámide.

Teorizar y transformar la práctica denotan, entre otros, gestos profesionales del actuar competente en la labor educativa. El propósito de este libro es ofrecer claves conceptuales, tanto a educadores en activo como a aquellos que se inician en el oficio, que les permitan abordar una práctica educativa avanzada. Dicha práctica habrá de estar sustentada en criterios científicos, profesionales y éticos y se caracterizará por integrar actuaciones vinculadas a la gestión del conocimiento a través de la innovación, la investigación educativa y el trabajo en equipo. El contenido de este libro ofrece reflexiones y orientaciones claves que contribuyen a capacitar para un actuar formativo cualificado orientado a la calidad y la equidad de los procesos educativos que se lleven a cabo.

Ruiz-Corbella, M. y García-Blanco, M. (2022). *Teoría de la Educación. Educar mirando al futuro*. Narcea.

La complejidad y diversificación creciente de las necesidades sociales y las consiguientes demandas que la sociedad dirige a la educación, abren a todos los educadores nuevos sectores de intervención que exigen sólidos conocimientos de la práctica profesional. Los profesionales de la educación necesitan comprender a fondo el fenómeno educativo y adquirir las bases teóricas que doten de sentido su práctica.

Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Ariel.

El conocimiento teórico da sentido a la práctica pedagógica racional junto a la reflexión del educador que la ejecuta. Por consiguiente, una teoría de la educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que incidirá directamente sobre la mejora de la práctica educativa mediante propuestas de acción. La relación de temas expuestos en este libro incluye tanto los temas básicos en la formación del educador, como otros con los que abre

caminos no tan comunes en la reflexión pedagógica.

Touriñan, J.M. y Rodríguez Martínez, A. (coord) (2024). *Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica y cuestiones conceptuales*. REDIPE. [documento en abierto]

La Pedagogía mesoaxiológica es pedagogía del medio o ámbito de educación que se construye para Educar. La Pedagogía Mesoaxiológica es pedagogía del medio o ámbito de educación, porque cada área cultural tiene que ser valorada como educación y construida como ámbito de educación, cuyos componentes son: área de experiencia utilizada y formas de expresión utilizadas, dimensiones generales de intervención que se van a mejorar, procesos de intervención aplicables, significado de educación al que se ajusta y acepción técnica de formación común, específica o especializada que se quiere realizar.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información necesaria para generar conocimiento. Entre todos ellos destacamos los que esta universidad facilita a sus estudiantes:

Sugerimos utilizar los fondos y recursos de la **Biblioteca de la UNED**, a la que podrá acceder en línea a un importante número de recursos multidisciplinares. Aconsejamos utilizar las *Guías de Apoyo a la Investigación* que se facilitan en este espacio, para buscar la documentación necesaria y conocer todas las opciones para el estudio y a investigación que nos ofrece este entorno.

Canal UNED, Centro de Medios Audiovisuales de la UNED en el que encontrará una variada selección de soportes y formatos audiovisuales (radio, televisión, documentación audiovisual, etc.) relativos a los contenidos de esta asignatura

Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.

Revista académica que publica trabajos originales de investigación desde una perspectiva y metodología teórica de la educación, con el objetivo de aportar conocimientos pedagógicos a investigadores y profesionales que permitan mejorar, mediante una discusión crítica fundamentada, la descripción, explicación, comprensión y aplicación del pensamiento y la acción educativas.

Donde está la educación. [blog] J.M. Touriñan

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Sobre todos estos temas trata este blog.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.